



内江师范学院
NEIJANG NORMAL UNIVERSITY

内江师范学院
2023—2024 学年本科教学质量报告



2024年11月22日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况及本科生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 主讲教师、教授授课情况	2
(三) 教学经费投入	3
(四) 办学条件及应用	3
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	5
(三) 教材选用与建设	6
(四) 教学改革	7
(五) 实践教学	8
(六) 毕业论文(设计、创作)	8
四、专业培养能力	8
(一) 科学设定专业培养目标	8
(二) 人才培养方案特点	9
(三) 立德树人落实机制	9
(四) 优化专业课程体系	10
(五) 强化实践育人	11
(六) 深化创新创业教育	11
(七) 坚持教授上课制度	12
(八) 学风管理及效果	12
五、质量保障体系	12
(一) 学校领导重视本科教学, 落实人才培养中心地位	12
(二) 健全质量保障体系	13
六、学生学习效果	15
(一) 毕业生授位情况	15
(二) 学生就业情况	15
(三) 学生和用人单位的满意度	15
七、办学特色	15
(一) 构建第二课堂育人体系, 发挥育人合力	15
(二) 升级教学管理数字一体化平台, 提高育人效率	16
八、存在的问题与对策	17
(一) 存在的问题	17
(二) 对策	17
附录	19

内江师范学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才的初心和使命。坚持“扎根地方、追求卓越”的办学理念，紧紧围绕四川省“一干多支、五区协同”发展战略，积极融入“新时代西部大开发”“成渝地区双城经济圈”建设，主动适应高等教育发展新趋势，持续深化综合改革，稳步提高办学质量和协同创新能力。学校人才培养目标是：坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻落实立德树人根本任务，做大做强师范专业、做精做优非师范专业，以本科教育为主，努力培养具有真诚的爱心、高度的责任心、执着的进取心，具有较强的实践操作能力、沟通协调能力、创新创业能力，具有良好的人文精神、科学精神、批判精神的社会主义建设者和接班人。坚持立足成渝中部、面向西部、辐射全国，积极服务川南-渝西基础教育和地方经济社会发展。

(二) 本科专业设置情况

学校坚持以高质量发展为统揽，主动适应国家和四川省经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，面向经济社会发展和基础教育改革的需求设置学院、开设专业。设有 19 个二级学院，57 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、农学、法学、教育学、管理学、历史学、经济学、艺术学 10 个学科门类。小学教育、水产养殖学、数学与应用数学、美术学、汉语言文学、化学、思想政治教育、软件工程、经济学、物理学等 10 个专业入选省级一流本科专业建设点，省级应用型本科示范专业 4 个，省级卓越人才培养计划 7 个，10 个师范专业通过教育部师范类专业二级认证，数学与应用数学专业通过中期检查。

(三) 全日制在校学生情况及本科生源质量

学校现有全日制学生 21094（其中本科生 20848 人），折合在校学生 22568 人。2023-2024 学年，学校共有 52 个招生专业，面向全国 29 个省/市/自治区招生，招生录取批次 79 个，共计录取新生 6703 名（在川 5930 名，省外 773 名）。其中普通类本科 4588 名，艺术类本科 933 名，体育类本科 310 名，公费师范生 390 名，乡村振兴计划 5 名，对口高职 240 名，高端技术技能型本科 50 名，预

科直升 67 名，第二学士学位 33 名，专升本 839 名。招生录取工作继续保持良好态势，主要表现为：一是专业优势不断突显。法学、汉语言文学、计算机科学与技术、生物科学、数学与应用数学专业第一志愿填报率均超过 200%，其中法学专业一志愿填报率达到 357.33%，法学专业文科考生录取调档线为四川省本科第一批省控线 527 分，汉语言文学专业超省控一本线录取，录取最低调档分数 529 分。二是生源质量持续提升。我校在川普通招生文史类最高 559 分、最低 522 分，理工类最高 552 分、最低 493 分，艺术、体育类专业在严格执行身高的要求下，专业调档线依然高于 2022 年调档分数线，在四川地方师范类院校中生源质量居首位。三是公费师范广受青睐。公费师范生一志愿投档率实现 100%，录取分数普遍高于省控线，最高分：理科 570 分、文科 553 分、体育类 98.59 分、音乐学 289.98 分、美术学 261 分，公费师范生生源质量不断提高。四是报到情况良好。2023 年普通本科报到率达 97.21%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校专任教师 1035 人，外聘教师 299 人，折合教师总数 1184.5 人，本科生师比 17.6:1；其中，具有高级职称教师 413 人，占比 39.90%；具有硕士学位以上教师 892 人，占比 86.19%；外校学缘（境内）教师 922 人，占比 89.08%，外校学缘（境外）教师 93 人，占比 8.99%；45 岁以下教师 728 人，占比 70.34%，46 岁以上 307 人，占比 29.66%。

学校现有国务院政府津贴获得者、四川省学术和技术带头人及后备人选、四川省有突出贡献的优秀专家、四川省教学名师、四川省优秀教师、四川省名辅导员等 20 人；内江市领军人才、内江市学科带头人、内江市拔尖人才等 9 人，内江市创新人才团队 1 个；聘请有中国科学院、清华大学等著名科研院所、高校的院士、教授、专家学者 200 余人担任兼职教授。

（二）主讲教师、教授授课情况

2023-2024 学年，全校主讲本科课程的教授、副教授依次分别占其总数的 90.07%、90.33%。教授、副教授主讲课程依次分别是 288 门、646 门，占课程总数的 15.37%、34.47%。副教授主讲课程 1846 门次，占总数的 26.76%。

表1 教授、副教授上课情况统计

类别	总人数	授课人数	课程类型	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
教授	141	127	公共必修课	31	21.99	121	1.72	26	1.39
			公共选修课	4	2.84	6	0.09	5	0.27
			专业课	110	78.01	471	6.71	257	13.71
副教授	269	243	公共必修课	76	28.25	567	8.08	45	2.4
			公共选修课	14	5.2	16	0.23	13	0.69
			专业课	206	76.58	1295	18.45	588	31.38

(三) 教学经费投入

学校建立统一领导、集中管理、分级负责管理体制，保障教学经费责任到人。健全以财政拨款为主、多渠道筹措资金机制，保障教学经费来源充足。完善预算约束机制，保障教学经费投入总额、生均教学经费以及教学经费占学校总预算比重逐渐增加。建立健全制度监督、财务监督、审计监督和民主监督为一体的教学经费使用监督体系，确保教学经费专款专用，提高教学经费投入绩效。2023年，学校教学经费支出总体增长，达9,025.45万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例连续增长，达19.47%；生均教学日常运行经费2233.55元。

(四) 办学条件及应用

1. 教学用房

学校占地面积207.73万m²，建筑面积98.76万m²（其中新增竣工建筑面积2.87万m²）。现有教学及行政用房面积共49.54万m²（其中新增竣工面积0.24万m²），运动场面积16.83万m²。具体生均面积见表2。

表 2 教学用房生均面积统计

类别	单位	总计	生均
学校占地面积	平方米	2077306.49	98.48
教学及辅助用房	平方米	442573.99	23.49
行政办公用房	平方米	52819.72	
学生宿舍	平方米	349090.06	16.55
运动场	平方米	168313.2	7.98

2. 教室与座位数

学校已投入使用的各类教室 577 间，较去年增加 26 间，其中公共教室 191 间（14848 座），多媒体教室 287 间。公共教室中，66 人座小教室 116 间，占公共教室总数的 60.73%，为推动小班化教学奠定了基础条件。学校积极推进教室的智慧化建设，建成智慧教室 15 间（共 774 座），并对公共教室进行了智慧化改造，改造工程目前已全面完成，专业教室、实验室改扩建已近尾声，教学基础设施条件进一步优化。

3. 教学仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研实验仪器设备 30139 台（套），合计总值 2.80 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 299 台（套），总值 7958.16 万元。有教学实验室 153 个，面积 26074.46 m²。建有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。

4. 图书馆及图书资源

学校图书馆现有馆藏纸质图书 218.05 万余册，古籍线装书和民国文献 2 万余册，电子数据库 40 余个，电子图书 127.22 万册，电子期刊 94.28 万册，学位论文 702.54 万册，音视频 28.28 万小时。2023-2024 学年新增纸质图书 46443 册，纸质图书流通量 4.67 万册，电子资源访问 553.33 万次，电子资源下载量 273.91 万篇次。

5. 数字校园建设

学校积极推进教育数字化进程，以实用性和创新性为基础，运用各类数字化及人工智能技术构建了“学在内师”教学管理一体化平台，集“慧教、慧学、慧管、慧评、慧资、慧督”六慧一体，围绕人才培养全流程，打通培养方案-课程教学-质量评价体系，实现培养方案数字化、教务教学一体化、教学质量体系化、业务数据服务化，构建智慧校园教育大脑，推动教与学的个性化与智慧化发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整优化专业结构

基于产业链、人才链和教育链的内在逻辑，坚持“优胜劣汰、扶优扶强、扶特扶新”原则，紧扣新时代振兴四川高等教育目标，主动融入成渝地区双城经济圈建设等国家战略，优化调整专业结构。制订《内江师范学院关于专业结构优化及动态调整的实施意见（试行）》，建立与“就业-招生-培养”联动的专业动态调整机制，做实专业“调、停、转、增”，形成结构优化、规模适当的专业结构。新增数字人文、水族科学与技术、土木、水利与交通工程 3 个专业，撤销教育技术学、自然地理与资源环境、机械电子工程、行政管理、秘书学 5 个专业，停招广播电视学、信息与计算科学、物联网工程等 12 个专业。完成人工智能专业新增学士学位授权评审工作，并顺利获得授权资格。

2. 大力推进专业认证

以师范类专业认证为抓手，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，按照反向设计、正向施工的思路，科学设定师范类专业的培养目标、毕业要求，合理设计课程体系，按需配备师资队伍、教学设施等教学条件，为培养高质量师范生提供了保障。各师范类专业以认证理念为指导，深度分析专业现状、优势和短板，从软硬件条件和人才培养运行过程中找准专业建设的着力点，并切实采取措施持续提高专业建设的质量。经过扎实的自评自建，本学年，思想政治教育、历史学、地理科学、小学教育 4 个专业顺利完成了师范类专业第二级认证进校考查工作。

（二）课程建设

本学年，全校共开设课程 1874 门，实际开设本科课程教学班 7019 个，其中，公共必修课程 61 门，占开出课程总数的 3.26%；公共选修课 90 门（含网络选修课 31 门），占开出课程总数的 4.8%。提供选修课 171 门（447 门次）供学生选择，自主选课范围进一步拓宽，学生实际选课达 14148 人次；专业课 1723 门，占开出课程总数的 91.94%。

为了保证课程教学质量，学校倡导小班教学。在招生规模增加的情况下，经过科学管理，50 人以下小班教学的比例较去年基本持平。详见表 3。

表 3 2023-2024 学年度课堂班额分布情况

课堂人数	2023-2024 秋		2023-2024 春	
	数量	占比	数量	占比
30 及以下	723	21.05%	805	22.45%
31-50	865	25.2%	938	26.16%
51-80	1368	39.84%	1198	33.42%
81 及以上	478	13.92%	644	17.96%
小计	3434	100%	3585	100%

1. 积极开展课程教学方法改革

学校立足学生发展，聚焦数智教育前沿，改革教学方法，加强课程应用与优秀案例推广，持续提升教学质量。学校积极引进优质课程丰富教学资源，共自建和引进 114 门在线课程，智慧树通识选修课程 31 门。军事理论课、大学职业生涯规划、大学生就业指导等 17 门通识课程利用网络课程资源，积极开展线上线下混合式教学；思想政治理论课采用课堂教学、专题教学、实践教学、网络教学相结合的方式；数学、大学物理等基础课程结合专业特点分层次设置教学大纲和教学内容；大学外语开展分层分类分级教学，大学体育开展体育选项分类教学。

2. 高效推进一流本科课程建设与推广应用

2023-2024 学年度，学校新增省级一流本科课程 4 门，校级一流本科课程 32 门。目前，学校共有省级一流本科课程 50 门，校级一流本科课程共 267 门。15 门课程入选国家高等教育智慧教育平台，17 门课程入选四川省高等教育智慧教育平台。

3. 不断推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程

为将马克思主义中国化最新成果进课堂、进教材、进大脑，面向全校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，面向师范专业学生开设《习近平总书记教育重要论述概论》课程，向未来教师内心注入强大动力。严格控制思政课教学班人数，坚持小班教学，确保思政课教学效果。立足于华夏文明的沃土，坚守中国社会科学标准，法学专业开设了《习近平法治思想概论》课程。

（三）教材选用与建设

2023—2024 学年度，学校严格按照《内江师范学院教材建设与管理办法（修订）》，严把教材选用关，提升教材选用质量。落实“马工程”重点教材统一

使用工作，思想政治理论课使用国家统编教材达 100%。积极响应国家教材局、省教厅相关文件精神，认真开展全校教材使用的排查与清理工作。鼓励各二级学院选用国家级规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育主管部门或教学指导委员会推荐（审定）的教材、国家级和省部级优秀教材或精品教材。

积极推进教材建设创新，将教材建设与优势专业及一流课程建设相结合，重视以专业应用能力培养为导向的教材建设。2023—2024 学年度，学校共批准立项教材建设项目 3 项，出版教材 6 部。

（四）教学改革

1. 创新教学改革思路举措

学校重视教育教学改革对教学质量、人才培养水平提高的促进作用，鼓励教师开展教育教学研究，提高教改项目建设质量。制订《内江师范学院本科教育教学高质量发展三年行动计划(2023-2025)》，明确了学校教学改革思路，即立足省情校情，抢抓发展机遇，以振兴本科教育为统揽、以社会需求为导向、以深化改革为动力，以“三心一体、三力并举、三业融通”的高素质应用型人才培养为总牵引，以“四新”建设（新师范、新工科、新农科、新文科）、一流本科专业建设、专业认证和新一轮本科教育教学审核评估为总抓手，以“五金”建设（金专、金课、金师、金生、金教材）为着力点，以全面实施六大教学改革工程（“大思政”建设工程、人才培养改革创新工程、专业建设提质工程、课程建设名品工程、产教融合协同工程、教学成果培育工程）为重大举措，加快推进教育改革，补齐发展短板，打造“金专”、建设“金课”、锻造“金师”、培养“金生”、出版“金教材”，营造新生态、建立新机制、实践新模式。

2. 开展教改项目申报结题

依据《内江师范学院教育教学改革管理办法（修订）》，积极开展省级、校级教学改革项目的申报、结题验收工作。本学年，学校批准立项校级教改项目 83 项，“地方师范院校‘三心一体、三力并举、三业融通’的高素质应用型人才培养体系构建与实践”项目获批 2023 年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目（培育）。同时，对建设期已满的各类项目进行严格评审验收，25 项四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目和 62 项校级教学改革项目顺利通过结题验收。对于已结题的项目，学校提出了进一步加强建设的要求，凝炼成果，积极进行推广应用。对于课程建设类项目，要求其做好网站资源维护，充分利用网络平台资源辅助开展教学。

（五）实践教学

1. 进一步优化机制

学校高度重视实践教学，在“1234”实践教学体系内开展实践教学，坚持“学中做”“做中学”“做中思”“教学做统一”。修订内江师范学院《教育实践管理办法》《大学生学科竞赛管理办法》《本科毕业论文（设计）工作管理办法》等文件，进一步修订和完善实习手册、实习成绩考核册等。强化实习的过程管理，切实落实“双导师”制，充分发挥“双导师”作用。加强校内外导师沟通交流，及时发现和解决问题，进行针对性指导；通过实习管理平台对学生的听课记录、教案、日志、总结等进行在线审阅、批注等过程化管理指导。

2. 进一步夯实平台

加强实验室建设。学校现有教学实验室 153 个，承担全校 693 门次实验课程，年实验教学工作量近 130 万人时数，实验课程开出率达 100%。建有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真示范中心 1 个，省级大学生创新创业园 1 个，教师职业能力实训中心 1 个。学校注重实践基地建设和管理，不断优化实习基地布局，强化成渝中部实践基地建设和特色育人基地建设。通过不断优化和淘汰，建立省级校外实践基地 5 个，校外实践基地 400 个，充分满足全校各专业见习、实习、实训等实践需求。

（六）毕业论文（设计、创作）

针对毕业论文（设计、创作）管理要求的新要求，对毕业论文管理办法进行了修订，进一步强化对论文质量要求，同时明确了将论文抽检结果作为专业发展和指导老师年度考核、职称评定、评优的重要依据。2023-2024 学年，共 3655 名学生参与开展毕业论文工作，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的论文占比 86.47%。3615 名学生毕业论文达合格及以上，毕业论文完成率 98.9%，其中优秀毕业论文 191 篇，占比 5.28%；38 篇入选学校 2024 届优秀本科毕业论文集。共有 733 名教师参与论文指导工作，其中具有副高级以上职称的人数 292 人，占指导教师总数的 39.83%。31 人被评为学校毕业论文优秀指导教师。

四、专业培养能力

（一）科学设定专业培养目标

学校各专业依据国家标准、行业需求及办学定位，确定专业人才培养目标和毕业要求。各专业在人才培养过程中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承学校“扎根地方，追求卓越”的办学理念以及“以人为本、综合改革、社会合作、错位发

展”的办学思路，主动对接国家、区域经济社会发展和学生自身发展新需求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 坚持国家专业标准要求

一是认真贯彻国家教育发展规划和改革意见对专业人才培养的要求，全面落实《普通高等学校本科专业类国家教学质量标准》和《师范生教师职业能力标准》等要求。二是积极把握国家各类产业发展规划、现代服务业发展规划、教育文化发展规划等对专业人才的素质能力需求。

2. 契合区域行业专业人才需求

充分调研了解省市经济社会发展对专业人才的需求和各行业发展对专业人才的知识、能力、素养三方面的要求，积极将行业、职业标准和岗位要求融入专业人才培养目标，明确专业人才的培养规格。

3. 落实学校人才培养总目标

各专业围绕学校人才培养总目标，结合国家专业标准、行业需求和自身实际，科学制定各专业人才培养目标，确定专业人才毕业要求，进而构建课程体系和目标，形成课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑专业培养目标的对应关系。通过反向设计、正向施工，最终达成人才培养目标。

（二）人才培养方案特点

根据学校专业人才培养方案修订指导意见，结合学校、学科、专业特色及优势，持续深化“学生中心，因材施教”人才培养模式改革，审视人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度，制定具有内江师范学院特色的本科专业人才培养方案。

人才培养方案的修订遵循以下八项基本原则：落实立德树人，构建“五育并举”育人体系；坚持需求导向，服务地方发展；践行三全育人，推进课程思政；贯彻认证理念，严格质量标准；秉承因材施教，推进个性发展；优化课程体系，落实全面发展；重塑实践教学体系，提升创新创业能力；加强文化素质教育，推进文化传承创新。

（三）立德树人落实机制

1. 完善思想政治工作体系

学校高度重视思想政治工作，牢记为党育人、为国育才的初心和使命，将“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”作为学校的根本问题，以立德树人成效作为衡量学校一切工作的根本标准，按照《中共内江师范学院委员会思想政治工作质量提升工程实施意见》《贯彻落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉责任分工实施方案》等文件的要求部署，从理论教育、日常教育等方面全面加强对学生思想政治教育和引导。建立全校副处

级及以上干部联系班级（团支部）、校领导带头讲思想政治理论课等工作机制，从制度、机制上确保立德树人落到实处。

2. 建好思想政治理论课程

学校紧紧抓住“四个回归”，重视教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”。学校高度重视思想政治理论课在立德树人工作体系中的特殊作用，把思想政治理论课作为坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键课程来建设。按照中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，开足开齐思政课，配足建强思政课教师队伍，现有专职思政课教师 65 人。

3. 深入推进课程思政建设

坚持价值引领、知识传授和能力培养相统一的原则，深度发掘各类课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将立德树人融入课程教学各环节，融入教育教学全过程。2023-2024 学年度立项建设校级“课程思政”标杆学院 2 个，“课程思政”示范教学团队 2 个，“课程思政”示范课程 15 门。充分发挥学校省级课程思政研究中心的作用，举办了第三届内江师范学院“课程思政”教学竞赛，在各二级学院预赛遴选的基础上，有 44 名教师进入决赛，经过激烈角逐，遴选出一等奖 3 名、二等奖 8 名、三等奖 10 名。教学竞赛激发了教师对课程思政教学的探索热情，决赛期间，全校教师积极观摩研讨，加深了对课程思政的理解，对全面推进课程思政建设、切实提升立德树人成效起到了良好效果。

（四）优化专业课程体系

邀请同行专家、行业专家、用人单位代表、校友代表、在校生代表共同参与课程体系的设计。建立课程体系与毕业要求、培养目标的支撑关系，明晰各类课程的功能与贡献，厘清课程之间的先后修关系，处理好课程之间的有机衔接。

学校课程结构包括通识教育课程、学科基础课程、专业发展课程（包含基础板块、应用板块、理论研究提升板块）、教师教育课程（师范类专业）、创新创业课程、综合实践课程。

按照学校专业人才培养方案修订指导意见的规定，通识必修课程共 46 学分。提供自然科学类、人文社科类、教师教育类、艺术体育健康类、创新创业教育类五类通识教育选修课程供学生选读，要求理工类学生在人文社科、经济管理、艺术体育这三类中至少选修 2 门，文、法、经济、管理学类学生在自然科学类中至少选修 2 门，人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%。

每个专业设置 8—12 门专业核心课程，学科专业课程学分不低于总学分的 50%（小学教育专业不低于 35%，学前教育专业不低于 25%），其中专业发展课程中设置体现“四新”理念的学科交叉课程、科教产教融合的校企合作课程、专业综合设计类课程不少于 6 学分。创新创业课程不低于 6 学分。文科类专业实践教学环节学分不少于总学分的 15%，理科类专业实践教学环节学分不少于总学分的 25%，工科及艺体类专业实践教学环节的学分原则上不少于总学分的 30%。

（五）强化实践育人

大力开展大学生学科竞赛，以赛促教、赛教融合，强化创新人才培养。2023—2024 学年，组织参加各级各类大学生学科竞赛 20000 余人次，其中 2795 人次获国家、省级以上奖项，参赛和获奖人次分别比去年增长 81.82%和 85.1%。在中国国际大学生创新大赛（2024）中获省级金奖 2 项，银奖 7 项，铜奖 16 项；全国大学生数学建模竞赛获国家级一等奖 2 项、二等奖 2 项，省级一等奖 10 项、二等奖 10 项、三等奖 7 项；“田家炳杯”全国师范生教学能力大赛获一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项；川渝第二届师范生教学能力大赛获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 12 项。

持续助力乡村振兴，高质量开展师范生顶岗支教。学校响应省委省政府号召，将“扎根地方、追求卓越”的理念贯彻于服务地方、服务社会中，积极助力乡村振兴，全力开展师范生顶岗实习支教工作。本学年派出 3 批次共计 83 名学生到凉山州越西县、阿坝州茂县开展顶岗实习支教工作，投入经费约 60 万元，为缓解越西和茂县基础教育师资不足和推动两地基础教育均衡发展发挥重要作用。

（六）深化创新创业教育

学校紧紧围绕“建设特色鲜明、优势突出的地方性应用型高水平大学”的办学定位，将全面深化创新创业教育改革作为推进“双一流”建设和实现自身跨越式发展的重要抓手，探索出了以“教育-实践-孵化”为主线，以“大学生创新创业俱乐部和大学生创新创业园区建设”为策略，以“创新带动创业、创业促进就业”为目标的大学生创新创业教育体系和孵化支持体系。学校开设有《大学生创业基础》通识必修课，实现创新创业教育学生全覆盖；积极建设优质创新创业教育课程资源，建有创业模拟实训、财商教育与创业实战等省级创新创业示范课 6 门。持续立项建设大学生创新创业训练计划项目，本年度立项国家级 40 项，省级 80 项，校级 240 项，总经费 144 万元。

以大学生创业计划大赛、科技节、挑战杯及学生大创项目等实践活动为载体，有效延伸了第一课堂的学习内容，提高和强化了学生的学习兴趣、实践能力、创新精神、团队意识和创业能力。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获国家级三等奖1项，2024年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛中，斩获3金8银6铜，并蝉联“优胜杯”。

（七）坚持教授上课制度

坚决执行《内江师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》，把教授、副教授每年为本科生至少讲授1门课作为教授、副教授年终考核的重要依据。每年未承担本科生教学工作的教授，停发当年教授特殊津贴。每年未承担本科生教学工作的副教授，在晋升教授时扣除相应的任职年限。学校将各二级学院对教授、副教授安排教学任务，纳入当年目标考核工作。鼓励教授、副教授为本科生讲授基础课或专业基础课，鼓励为本科生开设选修课，引导教师回归教书育人的初心和本分。

（八）学风管理及效果

坚持以制度建设引导学风。依据《关于进一步加强学生学风建设的实施方案》，采取系统有效措施，加强学风教育引导。在内江师范学院学生奖学金评定办法中明确奖学金评定以学业成绩优先，将学生评先、评优、推优入党等与学业成绩挂钩，将学风建设成效作为先进班团组织评选的重要条件。

强调以考风考纪建设端正学风。开展形式多样的诚信考试教育活动，建立严格的巡考制度，严肃考试纪律；建立标准化考场，采用网络监控、视频回放等手段监督考场纪律，维护良好的考风考纪。

积极树立先进以引领学风。按时举办“五四表彰大会”“优秀毕业生事迹分享会”，制作《优秀学生风采录》和相关短视频，在学校广泛宣传报道；开展二级学院专项述学风现场答辩展示暨两个学风建设推进会，引领学风风尚标。全校“学先进、赶先进、当先进”蔚然成风。

五、质量保障体系

（一）学校领导重视本科教学，落实人才培养中心地位

1. 始终坚持党的全面领导

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实重要作用。始终坚持党委领导下的校长负责制，党委统一领导，党政分工合作、协调运行，形成了党委工作运行规则和全委会、常委会、校长办公会等议事规则，

严格执行“三重一大”制度。按照第三次党代会确立的建设新时代师范大学的奋斗目标，扎实推进《“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，2024年成功获批硕士学位授予单位，学校在“软科中国大学排名”上升至372名。

2. 筑牢本科教育教学核心地位

一是学校章程明确指出本科教育是“立校之本”，第四次党代会聚力人才培养“大提升”，明确提出实施“培养质量跃升计划”。二是年度党政工作要点坚持把本科人才培养放在最突出的位置，明确当年教育教学工作重点与要求。三是学校党委常委直接联系二级学院党委，指导二级学院办学；校长主抓本科教育，二级学院院长负责将本科教育落到实处。校党委常委会、校长办公会和学术委员会坚持把本科教育教学工作列为重要议题。

（二）健全质量保障体系

学校高度重视质量保障体系建设，以学生为中心，构建起“五位一体”教学质量保障闭环系统，形成了各部门、各环节相互协调、相互促进的教学质量管理体系。积极推进学校质量文化建设不断深入人心，将“追求卓越”的办学理念内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

1. 质量管理

一是健全质量标准，完善管理制度。学校出台内江师范学院《本科教学质量标准（试行）》和《一流专业建设管理办法（修订）》《一流课程建设管理办法（修订）》等文件，各类质量管理文件齐全并严格执行，确保人才培养质量。

二是坚持管办评分离，强化质保队伍。学校形成了教务处“管”、二级学院“办”、评建办“评”，相关职能部门协同发力，共同保障教育教学质量的工作格局。质量保障队伍分为学校与学院两个层面。学校层面建有：教学指导委员会，协同教务处，负责对学校教学工作进行研究、指导与管理；教学质量评估专家委员会，协同评建办公室对学校本科教育教学评估工作进行研究、指导和管理；学生教学信息员和教学质量学生评价委员会，从学生维度开展教学质量监控和评估工作。学院层面，成立教学指导分委员会和教学质量评估工作小组，教学指导分委员会负责本学院教学指导相关工作，教学质量评估工作小组负责组织本学院教学质量评估相关工作。

2. 质量评价

一是优化学业考评，严把教学质量。加强过程考核，深化学评改革，积极探索过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。鼓励教师降低识记性

考核比重，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，注重加强对学生分析、综合、评价等能力的考察。

二是开展多维评价，确保教学成效。学校重视对教学效果的评价，制定《内江师范学院课程教学质量评价实施办法（试行）》《内江师范学院教师课堂教学评价量表》，按照课型（理论课、实验课、技能课）对教师教学效果进行分类评价。教指委委员、质评委专家、同行、领导干部深入课堂，坚持实施全覆盖的学生评教，多方主体共同实施对课堂教学效果的综合立体评价。本学年，学校教指委委员和质评委专家听课 797 节，各级领导干部听课 1600 余节。

3. 质量改进

一是扎实开展内部评估，强化质量监测。坚持把常规教学评估作为促进质量提高的重要抓手，不断优化专业评估、课程评估指标体系，积极开展专业常态监测评估和课程评估工作；同时，围绕课堂教学、课程考核、教育实践、专业实践和毕业论文等主要教学环节，制订了系列评估要点，对各教学主要环节的质量和学生学习能力成长情况进行持续评估。改进评估手段，建设教育教学评估综合信息系统，强化相关基础数据的采集和分析，建立教学质量常态化评估机制。本年度，共开展各类专项评估 4 轮次，定期对各个主要教学环节的质量实施监测与评估，促进人才培养质量逐步提高。

二是积极接受外部评估，促进质量提高。学校重视外部评估对质量提高的强大促进作用，积极接受来自教育行政部门和社会专业机构的外部评估。2023 年 9 月，学校四个专业接受了师范类专业二级认证进校考查；2024 年 4-5 月，学校接受了新一轮本科教育教学审核评估。

三是健全整改机制，提高改进成效。学校内部评估结束后，评建办公室将评估意见反馈给相关单位。各相关单位落实持续改进、追求卓越的理念，针对发现的问题进行全面整改，教学单位、教务处等职能部门协调配合、上下联动，共同提高育人质量和水平。本学年，通过对课堂教学环节、课程考核环节的持续专项评估和积极引导，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念深入人心，按照课程大纲的要求实施教学、开展课程考核的自觉性得到明显提高；二级学院教学质量评估工作小组等质量保障组织的职能得到了普遍强化；教务处根据评估反馈意见，修订了课程考核、教育实践等教学环节的管理办法，对学生能力的培养和评价得到显著增强。

4. 质量文化

树立师生主体意识，培植“五自”质量文化。学校坚持“扎根地方、追求卓越”的办学理念，加强对广大教师和学生的引导和教育，激发不断超越的内生动力。坚持强化质量共同体意识，强化自查机制，各项专项评估开展之前，均设置自查环节，由各二级学院教学质量评估工作小组组织本单位自查，发挥

各方主体尤其是广大教师的能动作用，从工作方式上激发、培养全校师生员工自觉、自省、自律、自查、自纠的意识和工作习惯；坚持指出问题与树立正面典型相结合，发挥正面典型的启发、激励和榜样作用，为各部门不断改进工作提供借鉴。

六、学生学习效果

（一）毕业生授位情况

本学年共有本科毕、结业生 3609 人，应届本科生毕业率 98%、授位率 96.87%。师范类本科专业毕、结业生共 1600 人，其中 1275 人获得教师资格证，占比 79.69%。

（二）学生就业情况

截止 2024 年 8 月 31 日，毕业生去向落实率 92.34%，其中师范生去向落实率 91.79%（公费师范生 99.68%）、非师范生去向落实率 92.51%，320 名脱贫家庭、残疾学生等五类困难毕业生去向落实率 94.37%；考研升学 370 人，录取率 11.51%。

（三）学生和用人单位的满意度

学校根据工作的总体安排，组织开展了学生满意度调查和用人单位对毕业生的满意度调查。根据调查结果统计来看，学生对人才培养过程和人才培养成效均在 98%以上。用人单位对人才培养质量各方面的满意度较上一学年均有提升，98.28%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.52%，对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.26%及以上。

七、办学特色

（一）构建第二课堂育人体系，发挥育人合力

围绕人才培养总目标，学校构建起思想引领、学术科技、社会实践、校园文化、健康心理、师德规范“六位一体”，“两个课堂”深度融合，“两张成绩单”相得益彰，德智体美劳“五育并举”的育人新体系。学校各级各类第二课堂活动蓬勃开展、全面繁荣，教师指导学生外在推力、学生参与第二课堂内生动力持续提升，学生综合素质显著提高。

一是坚持思想引领，提升道德品质，培养学生践行核心价值观。学校聚焦“五度”开展青年思想政治教育，开展主题教育活动，引领青年坚定理想信念，充实思想育人“高度”；实施“青年马克思主义者培养工程”，打造思想育人的“精度”；聚力培养典型，践行社会主义核心价值观，积淀思想育人“厚度”；

选树优秀典型，以榜样的力量感染更多内师学子，强化思想育人“力度”；构建网络思政育人，拓宽思想育人“广度”。

二是强化学术科技，提升创新能力，培养学生科学批判精神。以大学生创业计划大赛、科技活动节、“挑战杯”及“互联网+”等实践项目为载体，延伸第一课堂学习内容；依托“导师制”，加强教师对学生科研项目的指导，重点打造精品项目。积极引导和鼓励学生参加各级各类学科竞赛，激发和强化学生学习兴趣、实践能力、创新精神、团队意识和创业能力。

三是深化社会实践，强化志愿服务，培养学生的社会责任感。学校按照“项目化、常态化、规模化、基地化”和“社会实践与思想教育相结合、与服务社会相结合、与专业学习相结合、与职业体验相结合”的“四化四结合”原则，以集中与分散，校、院两级互动的方式，组织开展寒暑假社会实践活动。学校高度重视志愿服务工作，将志愿服务作为立德树人、实践育人的重要载体，推动青年志愿服务融入学校“三全育人”格局。

四是繁荣校园文化，提升表现能力，培养学生人文精神。学校坚持“高雅文化、学术文化、进取文化”导向，积极构建文化艺术活动体系，不断提升校园文化品味，形成了“校级活动创精品，院级活动出特色，社团活动上规模”的校园文化格局。学校大力推动社团建设，把学生社团作为拓展知识视野、培育专业素养和人文修养的有效载体，着力培育特色鲜明社团文化，全面提高社团建设水平。

五是开展心理团辅，加强班级指导，培养学生健康心理。学校高度重视学生的心理健康教育工作，为进一步细化心理育人质量提升体系，培育学生健康心态，促进学生心理健康素质的发展，学校常态化开展个体心理咨询、心理健康宣传、心理知识竞赛、心理健康情景剧比赛等活动。

六是加强师德教育，树立良好师风，培养学生高尚的教师品格。为引导广大教师队伍和青年学生进一步坚定理想信念，厚植爱国情怀，涵养高尚师德，学校坚持思想铸魂，常态化、系统化学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，引领广大青年坚定不移听党话、跟党走。

（二）升级教学管理数字一体化平台，提高育人效率

学校积极推进教育数字化转型，以实用性和创新性为基础，运用各类数字化及人工智能技术构建了“学在内师”集“教、学、管、评、资、督”六位一体的教学管理一体化平台，实现了信息技术与师范类教育教学的深度融合，打造了“无处不在、无地不联、无时不有、无所不知”的智慧校园教育大脑。

一是校园 GIS 加持，助力快速定位。通过构建校园 3D GIS 地图，方便师生快速定位，提高校园学习生活的效率。

二是重塑教学空间，构建课堂新模式。通过对原有多媒体教室的智慧化改造和建设，提升课堂的感官体验，调动学生学习的参与性、互动性，为教师提供更丰富的教学工具以轻松教学，建立师生双向互动的教学模式。

三是构建智慧教育平台，赋能教育高质量发展。融入 AI 处理技术和数据中台基座能力支撑，构建了“慧教”、“慧学”、“慧管”、“慧评”、“慧用”、“慧督”的“六慧”一体化教学管理平台，以学生为中心推动教与学的个性化与智慧化发展，切实提高教育教学质量。

四是人工智能赋能，助力“千人千面”个性化学习。通过深化人工智能、大数据等技术在“学在内师”综合应用，打造了“千人千面，个性化学习”新模式，包括语音识别与翻译、视频剪辑加工、自动字幕、视频笔记等应用，在教研备课和学习过程中效率提升效率明显。同时结合大数据分析形成用户画像，为个性化知识推荐提供模型支撑。

五是搭建 OBE 平台，创新推动教师教育内涵式发展。以能力目标为导向，围绕人才培养全流程，打通培养方案-课程教学-质量评价体系，实现培养方案数字化、教务教学一体化、教学质量体系化、业务数据服务化，助力我校数字化转型。

八、存在的问题与对策

（一）存在的问题

1. 教学经费总体上不足，制约了人才培养质量的提高。目前学校的教学经费除保证教学日常运行、教学人员、教学设备等刚性经费需求之外，用于学生活动、教学改革、专业建设等方面的投入相对有限。

2. 毕业生跟踪调查和社会评价工作还需加强。毕业生跟踪调查主要采用问卷调查，常态化的校友访谈座谈、用人单位回访、毕业生班级交流等跟踪调查活动开展不够，了解的信息不够丰富；同时，调研的覆盖面不够广，部分专业数据样本量偏小。

（二）对策

1. 开源与节流并重，优化经费使用。一是拓宽办学经费来源渠道，进一步加大中央财政支持地方高校发展专项、优势学科专业、省级教学平台等项目的申报，以筹措更多的专项建设资金；加大科研成果的转化力度，并争取社会各界支持，在服务中求支持，在支持中求发展，增强学校财力。二是进一步加强教学经费绩效考评，加强对教学经费使用过程和结果的监督和审查，优化经费

结构，压缩部门专项经费，提高对教学改革、专业建设、学生活动、教学奖励等经费投入的比重。

2. 完善制度设计，改进调查手段。一是修订相关制度文件，进一步完善毕业生跟踪调查和社会评价反馈机制。强化牵头单位、相关职能部门、二级学院与用人单位、毕业校友的协同联动，多形式多渠道开展跟踪调查工作。二是强化校友工作的信息化建设。以各地校友会和校院两级校友联络为基础，充分运用信息化媒介，收集校友信息，完善校友数据库和信息化网络跟踪，不断充实调查样本，全面掌握毕业生职业发展情况。三是优化完善跟踪调查方式和调查内容。在传统的问卷调查基础上，常态化开展校友访谈座谈、用人单位回访、实习基地走访等，强化信息化网络跟踪调查，及时收集应届毕业生自评、校友反馈、用人单位和实习基地反馈信息，为教育教学提供翔实、完备的参考意见。